

Escuela Estatal Asunción Uzcátegui
Aldea Caño Guayabo, Municipio Andrés Bello. La Azulita, estado Mérida.
10 de Octubre del 2019

Se sostuvo una breve conversación con la profesora Mayerlyn Rondón, quien es responsable de la formación de lxs niñxs desde primer a tercer grado. A partir de la socialización de la propuesta que, desde la Escuela Popular de Cine Latinoamericano, Tv y Teatro se desea compartir, hubo apertura a una pequeña entrevista para indagar sobre la situación actual bajo la que se encuentra este espacio.



Escuela Estatal Asunción Uzcátegui

Esta docente lleva más de un año prestando el servicio de enseñanza. Al escuchar su relato, la primera alarma fue su traslado de unidad educativa. Los motivos: movilización y traslado desde su hogar –actualmente ubicado en otro municipio- hasta la escuela. Ante esto preguntaba:

- **¿Usted por qué pidió el traslado a otra escuela?**

“Porque me ha costado llegar a la escuela y regresar a mi hogar. Ahora vivo en otro municipio y movilizarme hasta aquí se ha complicado. Las distancias. A mí me gusta estar aquí con lxs niñxs, pero debo hacer el cambio de escuela aunque no quiera. Lxs niñxs son muy atentxs y criñosxs, tienen mucha disciplina. Eso es lo más bonito. En cuanto a la estructura física de la escuela está deteriorada: falta pintura, los jardines, la puerta de la cocina y de nuestro salón está desnivelada, cuesta para abrir y cerrar”

Actualmente la escuela tiene 26 niñxs: Ocho (8) en pre-escolar, diez (10) entre primero y tercer grado y ocho (8) entre cuarto y sexto grado. El espacio físico presenta necesidades importantes que van desde recurso humano hasta infraestructura. Se ha dificultado el acceso a servicios básicos como el agua y la preparación de alimentos. Los espacios de recreación son limitados, sólo quienes pueden movilizarse hasta los centros culturales

pueden disfrutar de estos espacios. La mayoría de ellos al salir de clases, regresan a sus hogares a realizar labores de trabajo agrícola con sus padres o familiares.

Las principales necesidades identificadas tras la conversación con la educadora Mayerlyn Rondon, Yoselyn Nava y la señora Mary Nava, fueron:

- **Alimentación y limpieza:** La señora Mary está como responsable de la limpieza, preparación de alimentos, y asistencia de huertos. Sin embargo, no cuenta con el tiempo suficiente para abarcar todas estas actividades. Aun no se ha podido arrancar con la preparación de alimentos por falta de gas.
- **Espacios recreativos:** Los niños no poseen actividades culturales. Las docentes, solo dedican media hora para hacer alguna actividad deportiva o de recreación. Comentan que el trabajo administrativo incluso les demanda tiempo que interrumpe sus labores de enseñanza.
- **Agua:** El agua no está llegando con regularidad. Ante esto la señora Mary acude hasta el acueducto para intentar repararla, sin éxito ni apoyo alguno, termina cargando agua desde casas vecinas.
- **Ausencia de Profesores:** La escuela puede cerrarse por falta de profesores. Los niños de preescolar no tiene profesora. La profesora Mayerlyn ya tiene su cambio aprobado para otra unidad educativa más cercana a su hogar, mientras que la profesora Elba tendrá un año de permiso.



- **Paralización del proceso educativo:** De cerrar la escuela por falta de profesores, no todos estos niños tendrán la posibilidad de continuar su escolaridad en otra escuela. Su reincorporación en otra escuela dependerá de la realidad material con la que cuente.

Todos viven en la comunidad de Caño Guayabo, cerrar la escuela implica hacerles recorrer largas distancias de camino para llegar hasta una escuela más cercana. La profesora Mayerlyn comentaba que implicaba exponerlos a caminatas excesivas, bajo el sol o la lluvia. Elementos que iban a repercutir en el rendimiento de los niños. Es decir, que el proceso de aprendizaje se convertiría en un proceso doloroso.



Propuestas para desarrollar:

- Dignificar los espacios recreativos haciendo que los niños de la comunidad tengan el acceso que hasta ahora se ha dificultado por el contexto centro-periferia.
- Articular con las y los compañeros del Movimiento Sin Tierra para impulsar la recuperación de huertos y apoyo en un banco de semillas.
- Socializar herramientas de pedagogía a mujeres que de acuerdo a los relatos, están interesadas en contribuir con el proceso de aprendizaje de los niños, así como la recuperación de espacios de la escuela.
- Articular con el Consejo Comunal para generar estrategias que contribuyan con el sostenimiento de la Escuela.